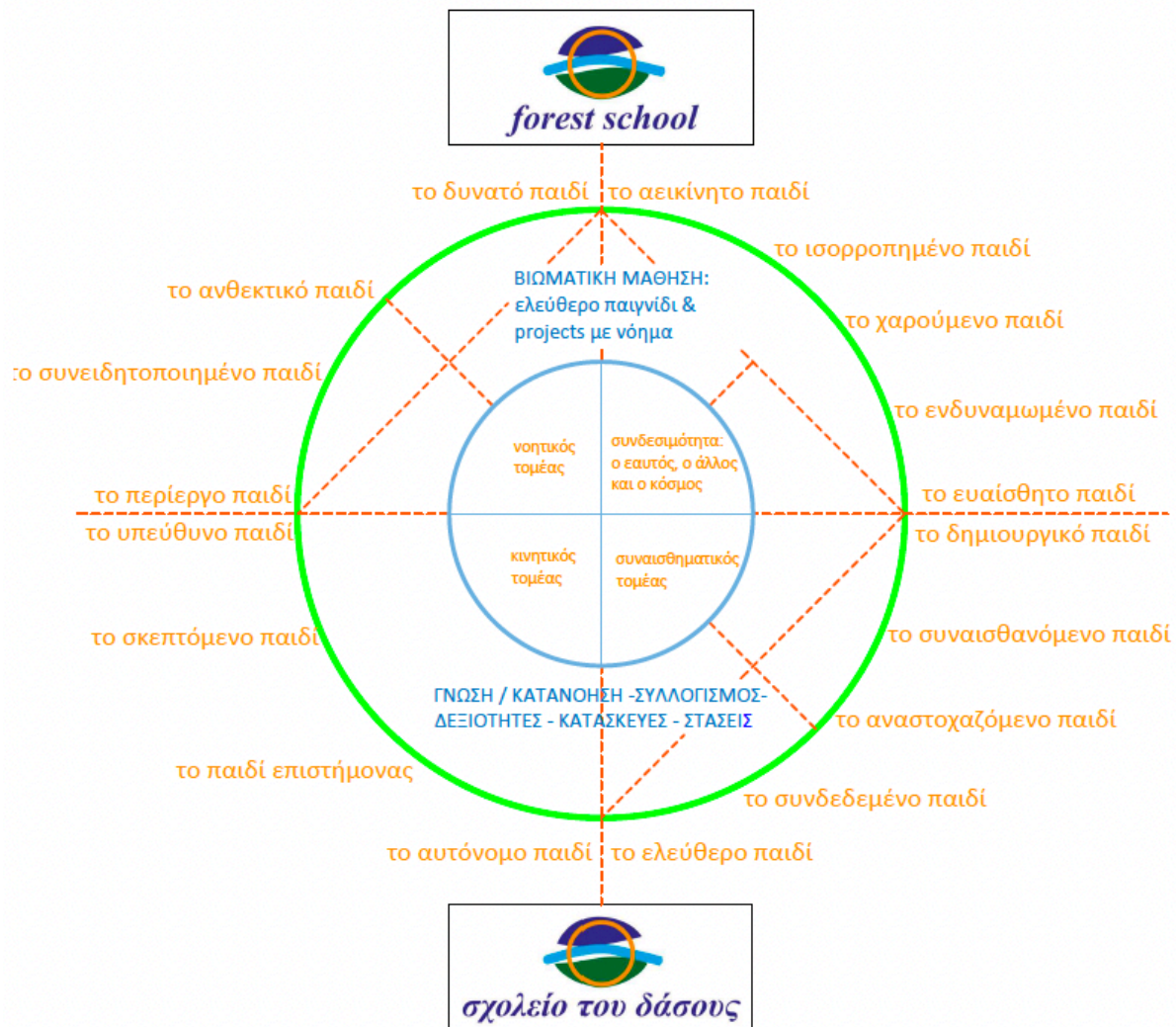


ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ ΚΥΠΡΟΣ

Φιλοσοφία Προγράμματος



Εισαγωγικά

Η προσοχή μας σε αυτές τις ηλικίες στρέφεται κυρίως στο παιδί, ενώ οι στόχοι ακολουθούν. Για να το πετύχουμε αυτό, δουλεύουμε έμμεσα, μέσω του περιβάλλοντος. Συγκεκριμένα, εμείς διαμορφώνουμε το περιβάλλον και το αφήνουμε να λειτουργήσει ως ο παιδαγωγός. Η δουλειά των παιδαγωγών είναι διαρκής: συνέχεια ρυθμίζουν, βελτιώνουν, αλλάζουν, (ανά)διαμορφώνουν το περιβάλλον. Οι παιδαγωγοί είναι μέρος του περιβάλλοντος του παιδιού και δρουν αβίαστα, ρυθμιστικά και διευκολυντικά. Είναι οι δημιουργοί του πλαισίου στο οποίο τα παιδιά θα διαπαιδαγωγηθούν. Και αυτό το περιβάλλον είναι που θα ετοιμάσει τα παιδιά για να υποδεχτούν τη μάθηση με χαρά, και να επιζητούν περισσότερη μάθηση στη συνέχεια. Εστιάζοντας στο τώρα και το καλό των παιδιών, στόχος είναι τα παιδιά φυσικά και αβίαστα να αναπτυχθούν ολόπλευρα, σφαιρικά και να προετοιμαστούν για να μάθουν και, όταν αυτά θα είναι έτοιμα, να γράφουν, να διαβάζουν, να μετρούν και να αντεπεξέρχονται σε κάθε είδους απαιτητική γνώση, δουλειά και κατάσταση.

Όπως φαίνεται στο πιο πάνω διάγραμμα, το οποίο εμπερικλείει τη φιλοσοφία μας με επίκεντρο πάντα το παιδί, εστιάζουμε στους άξονες:

- Το χαρούμενο παιδί.
- Το δημιουργικό παιδί.
- Το ελεύθερο παιδί.

- Το αυτόνομο παιδί.
- Το αναστοχαζόμενο παιδί.
- Το υπεύθυνο παιδί.
- Το παιδί επιστήμονας.
- Το περίεργο παιδί.
- Το αεικίνητο παιδί.
- Το συνειδητοποιημένο παιδί.
- Το συνδεδεμένο παιδί.
- Το σκεπτόμενο παιδί.
- Το συναισθανόμενο παιδί.
- Το ευαίσθητο παιδί.
- Το δυνατό παιδί.
- Το ενδυναμωμένο παιδί.
- Το ανθεκτικό παιδί.
- Το ισορροπημένο παιδί.

Υιοθετούμε ένα ευέλικτο αναλυτικό πρόγραμμα: Ελεύθερο παιχνίδι στη φύση και δραστηριότητες, καθώς και οργανωμένες δραστηριότητες.

Αγκαλιάζουμε ένα συν-οικοδομούμενο αναλυτικό πρόγραμμα, όπου τα παιδιά μαθαίνουν παίζοντας. Μέσα από αυτό, τα παιδιά θα κατανοήσουν την επίλυση προβλημάτων, την αυτο-εξερεύνηση, τη λήψη αποφάσεων, τις αριθμητικές σχέσεις, τη δομή των πραγμάτων, το σύνθετο λεξιλόγιο, την υγιεινή ζωή, την αιτία και το αποτέλεσμα, τη δημιουργικότητα και τη φανταστική σκέψη. Τα παιδιά, παίζοντας έξω ενόσω είναι μικρά, θα μπορούν αργότερα να καταλάβουν καλύτερα το φυσικό περιβάλλον και τον κόσμο τους σε μεγαλύτερη ηλικία!

Υιοθετούμε τα μέσα, τους τρόπους, τις μεθόδους και τις ερμηνείες όλων των επιστημονικών περιοχών σε όλα τα παραπάνω. Υπάρχει πολύ ελεύθερο παιχνίδι σε ένα πλούσιο, μαθησιακό περιβάλλον όπου τα παιδιά κατασκευάζουν, πλατσορίζουν, τρέχουν, σκαρφαλώνουν, ταιριάζουν, παρατηρούν, αναστοχάζονται και όπου αριθμούν, κάνουν μετρήσεις, ταξινομούν, ομαδοποιούν, παρατηρούν, κρατάνε σημειώσεις και δημιουργούν. Οι παιδαγωγοί φροντίζουν το περιβάλλον, δημιουργώντας ένα πλούσιο μέρος, γεμάτο φυσικά ερεθίσματα και υλικά, με τα οποία τα παιδιά αλληλεπιδρούν. Σε αυτό το περιβάλλον, η ανάπτυξη ολόκληρου του παιδιού με τον πιο φυσικό τρόπο είναι ύψιστης σημασίας και οι εμπειρίες μετατρέπονται σε μαθησιακές εμπειρίες. Αυτό συμβάλλει στη σφαιρική ανάπτυξη των παιδιών.

Η αειφόρος και η βιώσιμη σκέψη και διαβίωση αποτελούν μέρος του αναλυτικού προγράμματος, της καθημερινής σχολικής ζωής, της ρουτίνας και των δραστηριοτήτων μας. Τα παιδιά μαθαίνουν να ζουν σε ένα κόσμο με πολλές αλληλεπιδράσεις και λίγες παρεμβάσεις. Δεδομένου ότι αυτό είναι που βλέπουμε γύρω μας, τότε αυτό γίνεται μέρος του αναλυτικού προγράμματος, των δραστηριοτήτων και του φυσικού μας περιβάλλοντος.

Μέσω της **συνεχούς αξιολόγησης και αξιολόγησης για τη μάθηση**, οι παιδαγωγοί μας διασφαλίζουν ότι παρατηρούν συνεχώς το παιδί και διευκολύνουν τη συνεχή ανάπτυξη και μάθηση του στο περιβάλλον.

Εκ μέρους της Ομάδας “Forest School”

Δρ. Νικολέττα Χριστοδούλου